

Género, Derechos Humanos, y Política en América Latina
Primavera 2025
POS 4931 - Special Topics
LAS 4935 - Latin American Area Seminar

Profesora: Juliana Restrepo Sanín, Ph.D.

Clases: Martes 10:40-11:30, Jueves 10:40-12:35

Aula: [MCCA 1142](#)

Horas de estudiantes: Jueves 1:00 pm – 3:00 pm o con cita.

Contacto: jsanin@ufl.edu o por Canvas.

Descripción y objetivos de aprendizaje

En los últimos años, las mujeres, grupos indígenas, y afrodescendientes en América Latina se han robado la atención de la prensa internacional por sus movilizaciones masivas para promover sus derechos. Las Tesis, un colectivo de mujeres chilenas puso el mundo a bailar mientras cuestionaba la cultura patriarcal y al estado violador. Al mismo tiempo, la región cuenta con unas de las leyes más progresivas para combatir la violencia de género, reconociendo diversas formas, criminalizando el feminicidio, e incluso avanzando protecciones para las mujeres políticas que son víctimas de violencia.

Diversos países en la región han avanzado en la protección de los derechos de las personas LGBT, legalizando el matrimonio entre personas del mismo sexo, y expandiendo el reconocimiento de las personas trans, legalizando el cambio de sexo en documentos legales sin necesidad de evaluaciones médicas o psiquiátricas.

Igualmente, los grupos indígenas y Afro en varios países tienen garantizada la protección de sus culturas y saberes ancestrales, varias lenguas indígenas son reconocidas dentro de los idiomas oficiales, y se han legalizado los derechos a la consulta previa en proyectos de infraestructura y desarrollo en sus tierras comunales. También se han aprobado acciones afirmativas que promueven la presencia de las mujeres y minorías étnico-raciales, tanto en las instituciones de representación política como en las de educación superior.

Al mismo tiempo, protestas en Colombia y en Brasil se han unido a las de personas Afroamericanas en los Estados Unidos gritando que “las vidas negras importan” demandando el reconocimiento del racismo estructural y buscando reparaciones por la esclavitud y la exclusión histórica de las personas Negras.

Estas movilizaciones y activismo ocurre al tiempo que la región tiene los índices de feminicidio y violencia de género más altos en el mundo, los y las defensoras de los derechos de las mujeres y de las minorías étnicas y raciales, están constantemente amenazadas y la región es la más peligrosa en el mundo para los defensores del medio ambiente. La ambientalista y defensora de los pueblos indígenas Berta Cáceres fue asesinada en Honduras y la evidencia sugiere que agentes del estado y las élites económicas del país se encuentran entre los responsables.

Estos eventos sugieren que en la región hay una tensión constante entre el reconocimiento legal de los derechos humanos y las violaciones sistemáticas a los mismos. ¿Cómo podemos entender esta tensión? ¿Cuál es la relación entre la democracia y los derechos humanos en América Latina?

En esta clase analizaremos la manera en la que las mujeres, los grupos indígenas y afrodescendientes, y las comunidades LGBTQ han promovido la expansión de los derechos humanos en América Latina y la respuesta de los estados y otros actores, a las demandas por el reconocimiento de los derechos.

Dado que estaremos hablando de derechos humanos en América Latina, el curso centra las perspectivas e ideas de autora/es latinoamericanos y será en español. Se entiende que quienes se inscriben en esta materia, tienen las competencias necesarias, incluidas la habilidad para hablar, escribir, leer, y entender español.

Evaluación:

Actividad	Porcentaje	Fecha de entrega
Actividades en clase	20%	Durante todo el semestre – estas incluyen actividades individuales y en grupo, exámenes de lectura, discusiones, etc.
Lecturas en Perusal	15%	Varias durante el semestre
Podcasts	10%	Reflexiones cortas. 5 veces durante el semestre.
Noticias y coyuntura	10%	4 veces durante el semestre. Los estudiantes deciden cuando quieren presentar
Tema y país	Pass/fail	Febrero 15
Informes de progreso trabajo final.	10% (5% cada uno)	Marzo 5 y Marzo 30
Presentación	10%	Abril 11, 16, y 18
Trabajo final	25%	Abril 23

Actividades en clase (20%):

Son actividades individuales o en grupo que se realizan en clase. No son anunciadas con antelación. No hay extensiones ni “make up assignments” para estas actividades puesto que dependen de la presencia en clase.

Lecturas en Perusal (15%)

Para algunas de las lecturas asignadas usaremos el aplicativo [Perusal](#) para hacer leer y comentar de manera colectiva. En total serán seis lecturas en las que usaremos esta aplicación. Las lecturas de Perusal están indicadas con **.

Para recibir el total de puntos posibles por lectura (en Perusal), la/os estudiantes deben hacer como mínimo 7 comentarios sustantivos. Esto quiere decir: comentarios que demuestran que han leído el texto. También incluyen preguntas sobre el texto (incluidos conceptos/palabras que no son claras) y respuestas a las preguntas o comentarios de otra/os estudiantes. Aunque el mínimo requerido son

siete comentarios por lectura, para obtener la nota más alta es recomendable hacer más de siete comentarios. En total habrá 21 lecturas en Perusall. Los estudiantes tendrán cinco lecturas “de gracia”. Es decir, los estudiantes podrán no comentar en 5 lecturas durante todo el semestre. Estas 5 lecturas incluyen excusas o ausencias legítimas (excused absences) así ausencias que no son formalmente reconocidas. La/os estudiantes que no comenten al menos en 16 lecturas (más o menos una por semana), no podrán recibir la nota máxima. No hay extensiones ni “make up assignments” para las lecturas.

Podcasts y discusión en clase (10%):

Para acompañar los textos más teóricos cada semana vamos a escuchar dos o tres episodios de los podcast Radio Ambulante y El Hilo. Estos podcasts son en español y discuten diversos temas históricos y contemporáneos de América Latina. Estos podcasts presentan una perspectiva más humana sobre los temas estudiados en clase. NO son opcionales, y son fundamentales para conectar los conceptos teóricos de las lecturas, con la realidad de las personas en América Latina. L@s estudiantes deberán escribir una reflexión sobre se relacionan los eventos y las historias de los podcasts con los temas de clase. L@s estudiantes pueden decidir cuándo escriben estas reflexiones, pero lo deberán hacer al menos cinco veces durante el semestre.

Investigación final (25%):

El trabajo final será una investigación corta (5-7 páginas) sobre un tema relacionado con los derechos humanos y el género, la raza, y/o la etnicidad en un país de América Latina o el Caribe. La/os estudiantes deben discutir el tema y el país de antemano con la profesora (en horas de estudiantes). Los temas por país son exclusivos, es decir, no es posible que dos estudiantes investiguen el mismo tema en el mismo país. El tema/país será asignado al primer estudiante que lo discuta con la profesora.

Informe de progreso (10% total, 5% cada uno)

Antes de entregar el trabajo final, las estudiantes deberán entregar dos informes de progreso del trabajo final. Cada reporte deberá responder preguntas específicas sobre los avances que han realizado en relación con la investigación final. Los informes deberán ser entregados en Marzo 5 y Marzo 30.

Presentación (10%):

Las últimas tres clases serán dedicadas a las presentaciones de los estudiantes. Para esta clase cada estudiante debe preparar una presentación de 10 minutos sobre el tema de su investigación. La presentación puede ser un video corto preparado con antelación y presentado durante la clase, o una presentación en clase usando PowerPoint o ayudas visuales similares.

Noticias (10%):

Nuestras clases inician siempre con una discusión sobre temas de coyuntura (noticias) en América Latina. Cada estudiante deberá traer al menos cuatro noticias para discutir en clase durante el semestre. Deben estar preparadas para discutir las noticias y cómo se relacionan con los temas que discutimos en clase. No es suficiente con leer el titular o encabezado. Para esta actividad deberán usar medios de comunicación reconocidos. Las cadenas de What’sApp no son fuentes apropiadas ni creíbles para la difusión de noticias.

Algunos medios de comunicación recomendados son:

- <https://www.vozdeamerica.com/america-latina> (del gobierno de los Estados Unidos)
- Página 12 (Argentina)

- [El País](#) (España)
- [Nacla](#) (English)
- [Open Global Rights](#)

Grading Scale:

>=93 A	73-76 C
90-92 A-	70-72 C-
87-89 B+	67-69 D+
83-86 B	63-66 D
80-82 B-	60-62 D-
77-79 C+	<= 60 E

Temas y lecturas

Pueden cambiar a lo largo del semestre. La versión más actualizada está en Canvas

Martes, Enero 14 - Qué son derechos humanos

Declaración Universal de Derechos Humanos:

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Jueves, Enero 16 - Tratados internacionales de derechos humanos

(Cada estudiante será responsable por una lectura asignada por la profesora)

- [Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos](#)
- [Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales](#)
- [Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial](#)
- [Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer](#)
- [Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes](#)
- [Convención sobre los Derechos del Niño](#)
- [Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares](#)
- [Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad](#)
- [Convención Internacional para la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas](#)

Martes, Enero 21 - Derechos Humanos en América Latina

- Roniger, Luis. 2018. Historia Mínima de Los Derechos Humanos En América Latina. Primera edición. Colección Historias Mínimas. Ciudad de México: El Colegio de México. Primera parte: Derechos y Garantías en los estados latinoamericanos.

Jueves Enero 23 -

- Roniger, Luis. 2018. Historia Mínima de Los Derechos Humanos En América Latina. Primera edición. Colección Historias Mínimas. Ciudad de México: El Colegio de México. Parte 2 La Cristalización del discurso universal de los derechos humanos: su ampliación, desplome y resurgimiento.

Martes Enero 28 - Tratados regionales de derechos humanos

- Urrejola Noguera, Antonia. 2020. "Impacto y Desafíos de La Comisión Interamericana de Derechos Humanos En El Actual Contexto Regional." Anuario de Derechos Humanos, December, 215. <https://doi.org/10.5354/0718-2279.2020.60304>. 

Jueves Enero 30 - Otra historia de los derechos humanos

- ****Serrano, Sandra. 2015. "Otra historia sobre los derechos humanos: la violencia en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos" en: *Los Derechos Humanos y la Violencia: Estado, Instituciones y Sociedad Civil*. Ansolabehere, Karina, y otros. FLACSO México, Universidad de los Andes. P. 121-142.**
- Radio Ambulante - [Fue el Estado \(transcripción\)](#)
- Radio Ambulante - [Hasta encontrarlo](#)

Martes, febrero 4 – Dictadura, democracia y violencia de estado

- Thomas, Jean Baptiste. 2023. “Estado y leyes de excepción: Uruguay, Chile y Argentina entre democracia y dictadura (1967-1976).” *Confluenze. Rivista di Studi Iberoamericani* 15 (2): 311–29. <https://doi.org/10.6092/issn.2036-0967/18081>.

Escoger 1

- Radio Ambulante - [Superman en Chile](#)
- Radio Ambulante - [El helicóptero, el silencio, el balazo, la huida](#)
- Radio Ambulante - [El ropero de mi abuelo](#)

Jueves, Febrero 6 -

No hay clase – atender al menos un panel de la conferencia “The struggle from Below: Democracy and Civil Society in the Age of Backsliding”

Martes, Febrero 11

- ****Joffily, Mariana. 2016. “Violencias Sexuales En Las Dictaduras De América Latina ¿Quién Quiere Saber?” *Sur* 24 13 (24): 165–76.**
- Radio ambulante. La noche más larga [parte 1](#) y [parte 2](#)

Jueves, Febrero 13 – Violencia feminicida y el rol del estado

- Lagarde y de los Ríos, Marcela. 2008. “Antropología, Feminismo y Política: Violencia Feminicida y Derechos Humanos de Las Mujeres”. En: *Retos Teóricos y Nuevas Prácticas*. Coord. Margaret Louise Bullen, María Carmen Díez Mintegui. págs. 209-240

Martes Febrero 18

- ****Lugones, María. 2008. “Colonialidad y género.” *Tabula Rasa*, no. 09 (July): 73–101.**

Podcast: Radio Ambulante – [Las Llaves](#)

Jueves Febrero 20 - Derechos humanos, violencia y autonomía

Fecha límite para seleccionar el tema y país de la investigación final

- Peñas Defago, María Angélica. (2018). “El aborto en El Salvador: tres décadas de disputas sobre la autonomía reproductiva de las mujeres”. *Península*, 13(2), 213-234.

Escucha dos:

- Podcast El Hilo. [Cindy no está sola](#)
- Podcast Radio Ambulante. [Nosotras Decidimos](#)
- Podcast Radio Ambulante [Aquí no se puede parir](#)

Martes, Febrero 25

- López Sánchez, Ericka. 2021. “Las cortes supremas y los derechos LGBT en América Latina.” *Revista de estudios políticos*, no. 194: 157–88.
- [Podcast Radio Ambulante Jaz y Lalay](#)

Jueves, Febrero 27

- López, Jairo Antonio. 2020. "La 'Ideología De Género' Y Las Resistencias Frente a Los Derechos Lgbt En América Latina." In Género, Feminismo y Derechos Humanos: Reflexiones desde el Sur, 57-76. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Podcast Radio Ambulante [Yo, Nena](#)
- [Podcast Radio Ambulante: Un Lugar muy improbable](#)

Martes, Marzo 4 - Derechos culturales y autoderminación de los pueblos

No hay clase presencial – solo las lecturas y una actividad en línea

- ****Sierra, Maria Teresa; Hernández, Rosalva Aida; Sieder, Rachel. "Introducción" en: *Justicias indígenas y Estado. Violencias contemporáneas*. UNAM.**

Jueves, Marzo 6

No hay clase presencial – solo las lecturas y una actividad en línea

- ****Busconi, Antonella. 2018. "Cuerpo y territorio: una aproximación al activismo ecofeminista en América Latina." Anuario en Relaciones Internacionales del IRI 2018. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/98870>.**

Martes, Marzo 11 – Derechos humanos, ciudadanía y raza

- Viveros Vigoya, Mara; Lesmes Espinel, Sergio. 2020. "Cuestiones raciales y construcción de Nación en tiempos de multiculturalismo". *Universitas Humanística*, (77), 13-31.
- Podcast Radio Ambulante [Guerra en el Bío Bío \(Transcripción\)](#)

Jueves, Marzo 13

- Segato, Rita Laura. 2010. "Los Cauces Profundos de La Raza Latinoamericana: Una Relectura Del Mestizaje." *Crítica y Emancipación* 2 (3): 11-44.
- Radio Ambulante. [La sentencia](#)
Escucha dos:
- Podcast Radio Ambulante [La Guarda Memoria](#)
- Podcast Radio Ambulante [El Juez](#)

Marzo 18 y 20 - SPRING BREAK

Martes, Marzo 25 – Democracia, criminalidad y violencia

- Hincapié Jiménez, Sandra. 2015. "Conflicto Social, Reformas Estatales y Crimen Organizado:" In *Los Derechos Humanos y La Violencia*, edited by Karina Ansolabehere, Sandra Serrano, and Luis Daniel Vázquez, 1st ed., 3-44. Estado, Instituciones y Sociedad Civil. FLACSO-México. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1d10h73.5>.
- Podcast Radio Ambulante [La Flor del Diablo](#)
- Podcast Radio Ambulante [Narcotours](#)

Jueves, Marzo 27

- ****Zubillaga, Verónica, Rebecca Hanson, and Francisco Sánchez. 2022. "Gobernanzas criminales en tiempos de revolución post-Chávez y legitimidad cuestionada: Una mirada a los distintos órdenes territoriales y actores armados en Caracas." *Dilemas: Revista de Estudios de Conflicto e Controle Social* 15 (September): 497-527. <https://doi.org/10.4322/dilemas.v15nesp4.46866>.**

- Podcast Radio Ambulante [La tregua](#)
- Podcast Radio Ambulante [Las madres del desierto de sonora](#)

Martes, Abril 1 - Continuidades y rupturas: democracia, dictadura y violencia

Escoge una lectura y un podcast

Lecturas:

- [Repertorios de sanación y disenso](#)
- [Linajes de resistencia, de las Madres y Abuelas hasta las luchas feministas masivas](#)
- [De estado de guerra a régimen de excepción](#)
- [Desaparición feminicida en Perú](#)
- [Defensores territoriales garífunas luchan contra una política de exterminio](#)

Podcasts:

- Podcast el Hilo [Nicaragua: Historia de un destierro](#)
- Podcast El Hilo [Brazil: las tácticas del nuevo golpismo](#)
- Podcast El Hilo [Se Presume Culpable](#)

Jueves, Abril 3 - Activismo y Sociedad Civil

- Paredes Carvajal, Julieta. “Descolonizar las luchas: la propuesta del feminismo comunitario” *Mandrágora*, v.24. n. 2, 2018, p. 145-160
- [Why America’s Protests Resonate So Deeply in Brazil. Thiago Amparo. Americas Quarterly.](#)

Martes, Abril 8 -

- Jueves, Abril 10 – Revilla Blanco, Marisa. 2019. “Del ¡Ni Una Más! Al #NiUnaMenos: Movimientos de Mujeres y Feminismos En América Latina.” *Política y Sociedad* 56 (1): 47–67. <https://doi.org/10.5209/poso.60792>.
- Podcast Radio Ambulante [La búsqueda](#)

Martes, Abril 15, Jueves Abril 17 - Presentaciones

Martes Abril 22 - evaluación del curso

Investigación final: Abril 23

Policies

Course content

“Instructional materials for this course consist of only those materials specifically reviewed, selected, and assigned by the instructor(s). The instructor(s) is only responsible for these instructional materials.”

Plagiarism and Academic Integrity:

UF students are bound by The Honor Pledge which states, “We, the members of the University of Florida community, pledge to hold ourselves and our peers to the highest standards of honor and integrity by abiding by the Honor Code. On all work submitted for credit by students at the University of Florida, the following pledge is either required or implied: “On my honor, I have neither given nor received unauthorized aid in doing this assignment.” [The Honor Code](#) specifies a number of behaviors that violate this code and the possible sanctions. Furthermore, you are obligated to report any condition that facilitates academic misconduct to appropriate personnel. If you have any questions or concerns, please consult with the instructor or TAs in this class.

Attendance and Participation:

The class is in person. Attendance is expected. Students are expected to come to class prepared to discuss the assigned readings and other materials and engage in class discussions.

Requirements for class attendance and make-up exams, assignments, and other work in this course are consistent with university policies that can be found [here](#).

Online Evaluation:

Students are expected to provide feedback on the quality of instruction in this course by completing online evaluations at <https://evaluations.ufl.edu>. Evaluations are typically open during the last two or three weeks of the semester, but students will be given specific times when they are open. Summary results of these assessments are available to students [here](#).

Students with Disabilities

Students with disabilities requesting accommodations should first register with the Disability Resource Center (352-392-8565, www.dso.ufl.edu/drc/) by providing appropriate documentation. Once registered, students will receive an accommodation letter which must be presented to the instructor when requesting accommodation. Students with disabilities should follow this procedure as early as possible in the semester.

Communications

Please let me know of any issues you have with the class or that can be affecting your academic performance. If you have questions, you are encouraged to talk with your professor during office hours. Please use Canvas for all communications with me and your teaching assistant. Please allow 24 hours for us to respond and until Monday if you contact me over the weekend.

Technology

For succeeding in this class, you need to have access Canvas and the application Perusall. Please consult these guides if you are unsure about how to use these applications:

For Canvas: <https://elearning.ufl.edu/keep-learning/quickstart-guide-for-students/>

We will also use the Canvas application Perusall for doing readings and commenting. This work will be graded. We will review all these applications during the first week of class but you must familiarize yourself with this tool on your own.

Here is a quick guide: <https://www.youtube.com/watch?v=ODE6v4YOo0E>