

# Género, Derechos Humanos, y Política en América Latina

Primavera 2023

POS 4931 - Special Topics

LAS 4935 - Latin American Area Seminar

Profesora: Juliana Restrepo Sanín, Ph.D.

Clases: Martes 10:40-11:30; Jueves 10:40-12:35

Formato: Presencial

Aula: [Anderson Hall 0013](#)

Horas de estudiantes: Martes, 12:30-2:30 pm

Contacto: vía Canvas

## Descripción y objetivos de aprendizaje

En los últimos años, las mujeres, grupos indígenas, y afrodescendientes en América Latina se han robado la atención de la prensa internacional por sus movilizaciones masivas para promover los derechos de las mujeres: Las Tesis, un colectivo de mujeres Chilenas puso el mundo a bailar mientras cuestionaba la cultura patriarcal y al estado violador. Al mismo tiempo, la región cuenta con unas de las leyes más progresivas para combatir la violencia de género, reconociendo diversas formas, criminalizando el feminicidio, e incluso avanzando protecciones para las mujeres políticas que son víctimas de violencia.

Diversos países en la región han avanzado en la protección de los derechos de las personas LGBT, legalizando el matrimonio entre personas del mismo sexo, y expandiendo el reconocimiento de las personas trans, legalizando el cambio de sexo en documentos legales sin necesidad de evaluaciones médicas o psiquiátricas.

Igualmente, los grupos indígenas y Afro en varios países tienen garantizada la protección de sus culturas y saberes ancestrales, varias lenguas indígenas son reconocidas dentro de los idiomas oficiales en varios países, y se han legalizado los derechos a la consulta previa en proyectos de infraestructura y desarrollo en sus tierras comunales. También se han aprobado acciones afirmativas que promueven la presencia de las mujeres y minorías etnico-raciales, tanto en las instituciones de representación política como en las de educación superior.

Al mismo tiempo, protestas en Colombia y en Brasil se han unido a las de personas Afroamericanas en los Estados Unidos gritando que “las vidas negras importan” demandando

el reconocimiento del racismo estructural y buscando reparaciones por la esclavitud y la exclusión histórica de las personas Negras. Mientras que las y los activistas por los derechos de las mujeres y de las minorías étnicas, están constantemente amenazadas y la región es la más peligrosa en el mundo para los defensores del medio ambiente. La ambientalista y defensora de los pueblos indígenas Berta Cáceres fue asesinada en Honduras y la evidencia sugiere que agentes del estado y las élites económicas del país se encuentran entre los responsables.

Estos eventos sugieren que en la región hay una tensión constante entre el reconocimiento legal de los derechos humanos y las violaciones sistemáticas a los mismos. ¿Cómo podemos entender esta tensión? ¿Cuál es la relación entre la democracia y los derechos humanos en América Latina?

En esta clase analizaremos la manera en la que las mujeres, los grupos indígenas y afrodescendientes, y las comunidades LGBTQ han promovido la expansión de los derechos humanos en América Latina y la respuesta de los estados y otros actores, a las demandas por el reconocimiento de los derechos.

Dado que estaremos hablando de derechos humanos en América Latina, el curso centra las perspectivas e ideas de autora/es latinoamericanos y será en español. Se entiende que quienes se inscriben en esta materia, tienen las competencias necesarias, incluidas la habilidad para hablar, escribir, leer, y entender español.

## Evaluación:

Actividad	Porcentaje	Fecha de entrega
Lecturas, podcasts y discusiones en clase	20%	Durante todo el semestre
Actividades en grupo	20%	Varias fechas durante el semestre
Noticias y coyuntura	10%	4 veces durante el semestre. Los estudiantes deciden cuando quieren presentar
Tema y país	2.5%	Febrero 16
Resumen y datos	2.5%	Marzo 2
Outline y bibliografía inicial	10%	Marzo 28

Presentación	10%	Abril 11, 13, y 20
Trabajo final	25%	Abril 26

### **Lecturas, podcasts, y discusión en clase (20%):**

Las lecturas constituyen una parte fundamental de este curso. La mayoría de las lecturas serán en español. Usaremos el aplicativo [Perusall](#) para hacer leer y comentar de manera colectiva. Debido a la configuración del programa, los comentarios deberán ser en español. Las lecturas que sean en inglés serán evaluadas por medio de evaluaciones cortas.

Para recibir el total de puntos posibles por lectura (en Perusall), la/os estudiantes deben hacer como mínimo 7 comentarios sustantivos. Esto quiere decir: comentarios que demuestran que han leído el texto. También incluyen preguntas sobre el texto (incluidos conceptos/palabras que no son claras) y respuestas a las preguntas o comentarios de otra/os estudiantes.

### **Actividades en grupo (20%):**

Durante todo el semestre tendremos estudios de caso en grupo. Las discusiones de estos grupos serán en clase o de manera independiente. La profesora asignará los grupos y el tema al inicio de la clase o la clase anterior. La/os estudiantes trabajarán durante el tiempo asignado, y posteriormente el grupo presentará el caso al resto de la clase. La presentación puede incluir material multimedia (audio o videos cortos, fotografías, etc.) que ayuden a visualizar el caso.

### **Investigación final (25%):**

El trabajo final será una investigación corta (5 páginas) sobre un tema relacionado con los derechos humanos y el género, la raza, y/o la etnicidad en un país de América Latina o el Caribe. La/os estudiantes deben discutir el tema y el país de antemano con la profesora (en horas de estudiantes). Los temas por país son exclusivos, es decir, no es posible que dos estudiantes investiguen el mismo tema en el mismo país. El tema/país será asignado al primer estudiante que lo discuta con la profesora.

### **Presentación (10%):**

Las últimas tres clases serán dedicadas a las presentaciones de los estudiantes. Para esta clase cada estudiante debe preparar una presentación de 10 minutos sobre el tema de su investigación. La presentación puede ser un video corto preparado con antelación y presentado durante la clase, o una presentación en clase usando PowerPoint o ayudas visuales similares.

## Noticias (10%):

Nuestras clases inician siempre con una discusión sobre temas de coyuntura (noticias) en América Latina. Cada estudiante deberá traer al menos cuatro noticias para discutir en clase durante el semestre. Deben estar preparadas para discutir las noticias y cómo se relacionan con los temas que discutimos en clase. No es suficiente con leer el titular o encabezado. Para esta actividad deberán usar medios de comunicación reconocidos. Las cadenas de What'sApp no son fuentes apropiadas ni creíbles para la difusión de noticias.

Algunos medios de comunicación recomendados son:

- <https://www.vozdeamerica.com/america-latina> (del gobierno de los Estados Unidos)
- Página 12 (Argentina)
- [El País](#) (España)
- [Nacla](#) (English)
- [Open Global Rights](#)

## Enero 10 & 12

### Clase 1 -

Presentación del curso y las expectativas. Presentación de las y los estudiantes.

### Clase 2 - *Qué son derechos humanos*

Lectura Perusall:

## Enero 17 & 19 - **Tratados internacionales y regionales de derechos humanos**

### Clase 1

América Latina hoy

Tratados Internacionales de derechos humanos

Actividad en Grupos

[Declaración Universal de derechos humanos](#) (Group 1);

[CEDAW](#) (Group 2);

[Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas](#) (group 3) ;

[Discriminación racial](#) (Grupo 4);

[Principios de Yogyakarta](#) +10 (Grupo 5).

### Clase 2

Los derechos humanos en América Latina

Urrejola Noguera, Antonia. 2020. "Impacto y Desafíos de La Comisión Interamericana de Derechos Humanos En El Actual Contexto Regional." *Anuario de Derechos Humanos*, December, 215. <https://doi.org/10.5354/0718-2279.2020.60304>.

## Enero 24 & 27 - El estado y los derechos humanos en América Latina

### Clase 1

Lectura Perusall:

Serrano, Sandra. 2015. "Otra historia sobre los derechos humanos: la violencia en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos" en: *Los Derechos Humanos y la Violencia: Estado, Instituciones y Sociedad Civil*. Ansolabehere, Karina, y otros. FLACSO México, Universidad de los Andes. P. 121-142.

### Clase 2

Podcasts - elige 2

Radio Ambulante - [Fue el Estado \(transcripción\)](#)

Radio Ambulante - [Hasta encontrarlo](#)

Radio ambulante - [La sentencia](#)

Radio Ambulante - [Superman en Chile](#)

Radio Ambulante - [El helicóptero, el silencio, el balazo, la huida](#)

## Enero 31 & Febrero 2 - Género y Derechos Humanos

### Violencia de género

#### Clase 1

Lectura Perusall:

Lagarde y de los Ríos, Marcela. 2008. "Antropología, Feminismo y Política: Violencia Feminicida y Derechos Humanos de Las Mujeres". En: *Retos Teóricos y Nuevas Prácticas*. Coord. Margaret Louise Bullen, María Carmen Díez Mintegui. págs. 209-240

#### Clase 2

Lugones, María. 2008. "Colonialidad y género." *Tabula Rasa*, no. 09 (July): 73-101.

Caso algodonerero y feminicidio en México y Guatemala (también Ciudad Juárez)

[https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_205\\_esp.pdf](https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_205_esp.pdf)

## Febrero 7 & 9 - Género y Derechos Humanos

### Derechos sexuales y reproductivos

#### Clase 1

Lectura Perusall

Peñas Defago, María Angélica. (2018). "El aborto en El Salvador: tres décadas de disputas sobre la autonomía reproductiva de las mujeres". *Península*, 13(2), 213-234.

#### Clase 2

Podcast El Hilo. [Cindy no está sola](#)

Podcast Radio Ambulante. [Nosotras Decidimos](#)

## Febrero 14 & 16 - Género y Derechos Humanos

### Los derechos políticos de las mujeres: del voto a la violencia política

#### Clase 1

Lectura Perusall:

Castillo, Isabel. [Se atrevió a postularse: La improbable historia de Prudencia Ayala](#) Americas Quarterly.

Krook, Mona Lena; Restrepo Sanín, Juliana. 2016 "Género y violencia política en América Latina: Conceptos, debates y soluciones". *Política y Gobierno*. 23:1, 127-162

Actividad en grupos: las mujeres en la política latinoamericana

#### Clase 2

Radio Ambulante - [Vamos a votar](#)

Fecha límite para seleccionar el tema y país de la investigación final

## Febrero 21 y 23 & - Género, derechos humanos y pueblos indígenas

#### Clase 1

Lectura Perusall

Sierra, Maria Teresa; Hernández, Rosalva Aida; Sieder, Rachel. "Introducción" en: *Justicias indígenas y Estado. Violencias contemporáneas*. UNAM.

[Berta Cáceres \(Honduras\)](#)

- **Clase 2**
- Busconi, Antonella. 2018. "Cuerpo y territorio: una aproximación al activismo ecofeminista en América Latina." Anuario en Relaciones Internacionales del IRI 2018. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/98870>.
- Podcast Radio Ambulante [Guerra en el Bío Bío \(Transcripción\)](#)

## Febrero 28 & Marzo 2 - Género, derechos humanos y raza

### Clase 1

Lectura Perusall

Segato, Rita Laura. 2010. "Los Cauces Profundos de La Raza Latinoamericana: Una Relectura Del Mestizaje." *Crítica y Emancipación* 2 (3): 11–44.

Vox documentary on [racism in Brazil](#)

Podcast Rough Translation [Brazil in Black and White](#) and [Update](#)

### Clase 2

Viveros Vigoya, Mara; Lesmes Espinel, Sergio. 2020. "Cuestiones raciales y construcción de Nación en tiempos de multiculturalismo". *Universitas Humanística*, (77), 13-31.

**Fecha límite para entregar resumen y datos para la investigación final**

## Marzo 7 & 9 - Sexualidad, identidad de género, y derechos humanos

### Clase 1

Podcast Radio Ambulante [Yo, Nena](#)

#### Estudio de caso:

Estado de los derechos LGBT en América Latina

Actividad: en grupos, durante la clase, buscar el estado de los derechos LGBTQ en un país: derechos reconocidos, derechos que buscan las comunidades LGBTQ, leyes en su favor, leyes en contra. Presentación corta.

### Clase 2 - **No hay clase (trabajo independiente)**

Lectura Perusall

Lopez Sanchez, Ericka. "Las reformas orientadas a los derechos LGBT en América Latina: una ciudadanía universal pendiente". *Reformas Políticas en América Latina*.

## Marzo 14 y 16 - SPRING BREAK

## Marzo 21 y 23 - Activismo y Sociedad Civil

### Clase 1

Paredes Carvajal, Julieta. "Descolonizar las luchas: la propuesta del feminismo comunitario" *Mandrágora*, v.24. n. 2, 2018, p. 145-160

[Why America's Protests Resonate So Deeply in Brazil. Thiago Amparo. Americas Quarterly.](#)

### Clase 2

Revilla Blanco, Marisa. 2019. "Del ¡Ni Una Más! Al #NiUnaMenos: Movimientos de Mujeres y Feminismos En América Latina." *Política y Sociedad* 56 (1): 47-67. <https://doi.org/10.5209/poso.60792>.

podcast : <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/podcast/especiales/articulo/defensoras/>

## Marzo 28 y 30 - No hay clase

Marzo 28 - Fecha límite para entregar el outline y bibliografía inicial del trabajo final

## Abril 4 y 6 - Derechos humanos y conflicto armado: estudio de caso Colombia

### Clase 1

- Colombia Diversa. 2020. [Los órdenes del prejuicio: los crímenes cometidos sistemáticamente en contra de personas LGBT en el conflicto armado](#). Capítulo 2.
- Centro de Memoria Histórica. 2013. [Basta Ya. Memorias de Guerra y Dignidad](#). Selecciones por grupo.

### Clase 2

Lecturas:

Gobierno de Colombia y FARC-EP. [Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera](#). Selecciones por grupo.

Presentaciones.

## Abril 11, 13, y 20 - Presentaciones



## Abril 26 - evaluación del curso

Investigación final: Abril 26

### Policies

#### *Netiquette and other expectations*

We will use Zoom for synchronous class meetings. Keep in mind that you will need to access Zoom via Canvas or using your ulf.edu email address. You will not be allowed to access the class meeting using another email address. Students who enrolled in face-to-face sections of the class are allowed to attend the class online if they prefer to do so, you do not need to discuss this with your professor in advance. If you are feeling unwell, please let me know. You do not have to attend class if you are sick but if you prefer to do so, please do not attend class in person, even if you have not been diagnosed with COVID-19.

Students registered for face to face sections of this class **must** be cleared to be on campus. If you are not cleared, and you show up to class, you will be asked to leave. If you are not cleared, you should attend the class remotely. You are also required to wear a face mask to attend class. As per UF policies, if you are not, you will be asked to wear one. If you refuse, you will be asked to leave the class and the class may be cancelled. You will also be reported. If you prefer not to wear a mask, you can attend the meeting(s) online.

If you are attending the class in-person, please bring a laptop or other device, along with headphones to join the Zoom meetings. This is especially important for Thursday meetings when we will have group work. Due to social distancing guidelines, it is the best option for students in face to face meetings to participate in group discussions.

Students registered for online sections are not allowed to attend face to face class to comply with CDC guidelines.

For students attending online meetings: You are strongly encouraged to turn your camera on during lectures and discussions, as this will help me and your classmates get to know you better. However, I understand that this might be difficult or uncomfortable so turning on your camera during lectures and big group discussions is not required. However, there are some times that you will be required to have your camera and microphone on for small-group discussions. You may participate in class via audio or through the chat.

Unless otherwise stated, class sessions will NOT be recorded. Students who miss class will not have access to a recording and will have to talk to classmates to share their notes or attend office hours.

As in all courses, unauthorized recording (including using a phone or other device to record or screen-capturing) and unauthorized sharing of recorded materials is prohibited (and illegal). Students will be muted during lectures to avoid distractions but can ask questions using the chat option or using the Zoom “raise hand” option. We will have time during lectures to discuss questions. During discussion sessions students will not be muted, but please do so if you do not want to participate or if there is too much noise that may be distracting to other students.

I understand that these are not ideal circumstances for taking a class – many of you are probably at home, with siblings, pets, or other family members that may interrupt. Others may be working or caring for others, or maybe in another time zone. Please let me know if you have a specific situation that may affect your engagement and participation in class so we can discuss options. As a Carnegie I, research-intensive university, UF is required by federal law to assign at least 2 hours of work outside of class for every contact hour. Work done in these hours may include reading/viewing assigned material and doing explicitly assigned individual or group work, as well as reviewing notes from class, synthesizing information in advance of exams or papers, and other self-determined study tasks.

Please be respectful of your classmates and your professor. We may disagree with a lot of things but we can have respectful discussions. Racism, misogyny, homophobia, and other forms of discrimination and harassment will not be tolerated.

#### ***Official UF Policy regarding remote participation***

The participation portion of your grade for this class will be calculated on the basis of your attendance and your participation in class activities. Normally you will satisfy this requirement through your participation through video and audio presence on Zoom. However, you may also satisfy this requirement through written comments in chat and discussion assignments in Canvas.

#### ***Plagiarism and Academic Integrity:***

UF students are bound by The Honor Pledge which states, “We, the members of the University of Florida community, pledge to hold ourselves and our peers to the highest standards of honor and integrity by abiding by the Honor Code. On all work submitted for credit by students at the University of Florida, the following pledge is either required or implied: “On my honor, I have

neither given nor received unauthorized aid in doing this assignment.” [The Honor Code](#) specifies a number of behaviors that violate this code and the possible sanctions. Furthermore, you are obligated to report any condition that facilitates academic misconduct to appropriate personnel. If you have any questions or concerns, please consult with the instructor or TAs in this class.

### ***Attendance and Participation:***

The class is hybrid. This means that some students will be in a classroom and others will take the class online. In both cases, attendance is expected. Students are expected to come to class prepared to discuss the assigned readings and other materials and engage in class discussions. Requirements for class attendance and make-up exams, assignments, and other work in this course are consistent with university policies that can be found [here](#)

### ***Online Evaluation:***

Students are expected to provide feedback on the quality of instruction in this course by completing online evaluations at <https://evaluations.ufl.edu>. Evaluations are typically open during the last two or three weeks of the semester, but students will be given specific times when they are open. Summary results of these assessments are available to students [here](#).

### ***Students with Disabilities***

Students with disabilities requesting accommodations should first register with the Disability Resource Center (352-392-8565, [www.dso.ufl.edu/drc/](http://www.dso.ufl.edu/drc/)) by providing appropriate documentation. Once registered, students will receive an accommodation letter which must be presented to the instructor when requesting accommodation. Students with disabilities should follow this procedure as early as possible in the semester.

## **Course policies**

### ***Attendance***

For successfully passing this course, your participation and engagement are **expected**. Students must be prepared to discuss the readings and other materials listed for that day.

### ***Communications***

Please let me know of any issues you have with the class or that can be affecting your academic performance. If you have questions, you are encouraged to talk with your professor during office hours. Please use Canvas for all communications with me and your teaching

assistant. Please allow 24 hours for us to respond and until Monday if you contact me over the weekend.

### ***Technology***

For succeeding in this class, you need to have access to Zoom and Canvas. Please consult these guides if you are unsure about how to use these applications:

For Zoom: [https://elearning.ufl.edu/zoom/#zoom\\_in\\_canvas](https://elearning.ufl.edu/zoom/#zoom_in_canvas)

For Canvas: <https://elearning.ufl.edu/keep-learning/quickstart-guide-for-students/>

**Keep in mind that you will need to access Zoom via Canvas or using your ulf.edu email address. You will not be allowed to access the class meeting using another email address.**

We will also use the Canvas application Perusall for doing readings and commenting. This work will be graded. We will review all these applications during the first week of class but you must familiarize yourself with this tool on your own.

Here is a quick guide: <https://www.youtube.com/watch?v=ODE6v4YOo0E>

### **Grading Scale:**

$\geq 93$  A

90-92 A-

87-89 B+

83-86 B

80-82 B-

77-79 C+

73-76 C

70-72 C-

67-69 D+

63-66 D

60-62 D-

$\leq 60$  E